

Topalekua

50zk. 2009ko otsaila

febrero 2009 - n.º 50

1, 2 eta 3 orr.: *Gizarte kontseiluak ontzat eman du berrikuntza eta ekintzailatza gaitasuna UPV/EHuko ikasleengan garatzeko plan bat*
3 orr.: *Presidente berriak gizarte kontseiluko batzordetan*

4 orr.: *Berrikuntza eta ekintzailatza gaitasuna UPV/EHuko ikasleengan garatzeko planean aurreikusitako jarduerak zabaltzea*

Epe labur eta ertaineko 10 jarduera barne hartu ditu, titulatuak gizarte premien arabera prestakuntza hobea eskura izan dezaten

GIZARTE KONTSEILUAK ONTZAT EMAN DU BERRIKUNTZA ETA EKINTZAILATZA GAITASUNA UPV/EHuko IKASLEENGAN GARATZEKO PLAN BAT

Bilbon, urtarrilaren 29an antolatutako Gizarte Kontseiluko Osoko Bilkurak, ontzat eman zuen berrikuntza eta ekintzailatza gaitasuna UPV/EHuko ikasleengan garatzeko plan bat. Azken horrek epe labur eta ertainerako 10 jarduera barne hartzen ditu, unibertsitate titulatuak gaitasun horiek modu eraginkorrean bereganatzeko, lan munduan txertatzerakoan, egungo gizartearen premien arabera prestakuntza hobea jaso dezaten.

Proiektuaren helburua Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatean berrikuntza sustatzea da. Horretarako, honako hauek garatuko dira: ikaskuntza eredu berriak sustatzea, ekintzailatza esparruko garapenean eta gaitasunetan aurrera egitea, ikasketa programak etengabe aldatzen ari diren gure gizarteko premietara egokitzea, titulatuaren prestakuntza hobetzea lan munduan txertatzeko eta Unibertsitatea Hezkuntzako Europako esparru berri batera egokitzearen alde egitea.



(2. eta 3. orrietan jarraitzen du)

GIZARTE KONTSEILUAK ONTZAT EMAN DU BERRIKUNTZA ETA EKINTZAILTZA GAITASUNA UPV/EHUko IKASLEENGAN GARATZEKO PLAN BAT

Proiektu hau burutzeko (bertan berrikuntza eta ikaskuntza arloko 33 adituk hartu dute parte), halaber, Ipar Amerikako sei unibertsitateko (Babson College, Berkeley, Harvard, MIT, Stanford eta Wharton) eta Europako zortziko (Aalborg, Aarhus eta Copenhagen —Danimarka—; Aalto —Finlandia—; Delft eta Twente —Holanda—; Cambridge eta Warwick —Erresuma Batua—) esperientziak hartu dira kontuan eta Danimarkako hezkuntza sisteman aplikatutako eredua sakon aztertu da.

Lan horren guztiaren emaitza gisa Plan bat definitu da. Haren helburua berrikuntza eta ekintzailtza sustatzea da, eta horretarako, **lehentasunezko jarduerako 10 proposamen** proposatu dira, epe labur eta ertainerako:

- Sentsibilizazio jarduerak modu iraunkorrean burutzea, berrikuntzak eta ekintzailtzak egungo eta etorkizuneko gizartean duten garrantziari buruz, irakasleei zein ikasleei zuzenduta.
- Euskal Herriko Unibertsitatean, ikasleek, berrikuntza eta ekintzailtzarekin lotutako gaitasunak eta jarrerak bereganatzearen alde egiten duten ikaskuntza metodologiak orokorrean aplikatzea.
- Euskal Herriko Unibertsitateko ikasle guztiei berrikuntzarekin eta ekintzailtzarekin lotutako irakasgai edo ikastaro bat egiteko aukera eskaintzea.
- Esperientzia pilotuak burutzea, beste Unibertsitateetan identifikatutako esperientzia arrakastatsuak abiapuntu hartuta, ikasleengan berrikuntza eta ekintzailtza sustatzearen helburuarekin.
- Euskal Herriko Unibertsitatean diziplina aniztasunaren alde egitea, diziplina desberdinen artean zubiak ezarri, bai barne mailan eta bai beste Unibertsitateekin hitzartutako akordioen bidez.
- Giza zientzietako fakultatetako ikasleen ideietan oinarrituta sortutako enpresetan espezializatutako unibertsitate haztegi bat diseinatzea eta abian jartzea.
- Berrikuntza eta ekintzailtzari buruzko plataforma birtual bat sortzea, kultura eta ekintzailtza jarduera unibertsitate komunitatean suspertzeko.
- Lankidetzako akordio orokorrak ezartzea, modu egonkorrean, berrikuntza eta ekintzailtza sustatzearekin konpromiso sendoa hartutako Europako hiru unibertsitateekin. Planak honako hauek izatea proposatu du: Copenhagueko Unibertsitatea (Danimarka, Cambridge Unibertsitatea (Erresuma Batua) eta Aaltoko Unibertsitatea (Finlandia)
- Berrikuntza ekimenak sortzea, beste agente sozialekin batera garatutako proiektuetan garatu daitezkeen eta inguruan existitzen diren hainbat egoera eta arazoak konpontzearen alde egin dezaten, gizartean onura iraunkorra sortuz.
- Curriculum berrikuntzako proiektuak sustatzea titulazio baten eremuan, titulazio bera berregituratzeko eta osorik eraldatzeko.
- 10 proposamen bakoitzerako jarduerak zabaltzeari buruzko informazio gehiago Topalekua honen 4. orrialdean

Proiektuak proposatutako jarduera-multzo bat ere hartzen du barne, lortu beharreko helburuekin; abian jartzeko jarduerekin eta horietako bakoitza arrakastatsu izan dadin beharrezko laguntzekin. Era berean, eta proposamen bakoitzeko, praktika onen hainbat adibide hartu da barne, Benchmarking-en lanean identifikatuta. Azken horiek arrakasta osoz aplikatu ahal izango dira UPV/EHU-n.

Gizarte Kontseiluak, aurretik gizarteko eta lan munduko eskaerak ikertzeko hainbat azterlan egin zituen, zegoeneko, ikasle ohiek graduako zenbait titulaziotan (Psikologia, Kimika, Industria Ingeniaritza eta Filologia) bereganatu beharreko gaitasunei buruz, aipatutako titulazioen edukiak egokitzeko beharrezko gomendioak ateratzeko helburuarekin.

Kudeatzailea Izendatzea

Bestalde, Gizarte Kontseiluko Osoko Bilkurak Iñaki Gorizelaia Errektorearekin adostu zuen Xavier Aizpurua Tellería Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitateko Kudeatzaile izendatzea. Xavier Aizpurua jaunak, dagoeneko, lan hura garatzen zuen 2004. urtetik. UPV/EHUko kudeaketa lanak burutu baino lehen, Hizkuntza Politikako Kontseilariordea eta Kzgunea Proiektuko zuzendaria izan zen.

UPV/EHUko 2007ko Ekonomia Txostena

Bestalde, Kontseiluak ontzat eman zituen 2007. urteari zegozkion UPV/EHUko aurrekontuetako kontabilitate egoerak. Horiek 5,2 milioi euroetako defizita aurkeztu dute tasen bidezko diru-sarreretako kontabilitatean irizpidea aldatzearen eraginez. Hala ere, aztertzeko dagoelarik, soberakin espezifikoak existitzen dira eta horien zati bat soberakin generiko bilakatu liteke. Kontseiluko Osoko Bilkurak ere hainbat gomendio eman du eta Unibertsitateari eskatu dio balantzea, ekonomia eta ondareko emaitzen kontua eta memoria aurkezteko, urte bakoitza amaitu eta ondorengo sei hilabetetan.

Kontseiluak emandako gomendioen artean, honako hauek azpimarratu behar dira:

- Hasierako aurrekontuan, diru-sarreraren eta gastuen partida egokietan, “Kontratu – Programa” eta “Finantzazioari eragin zaion bestelako Diru-sarrerak/Gastuak” atalen zenbatekoak sartzea, aurreko urteekin konparatu ahal izateko.
- Programen arabera diru-sarreraren aurrekontu kontrol bat aurkeztea, horiek behin betiko likidazioan nola banatu diren ezagutzeko helburuarekin.
- Soberakin guztiei buruzko azterketa zehatz bat egitea, horietako bakoitzaren xedea zehatz mehatz zehazteko helburuarekin.
- Eragiketarako kontabilitate printzipioen eta arauen arabera erregistratzea, baita diru-laguntzen justifikazioa ere, emakidaren oinarrietan ezarritakoari jarraiki.
- Kontabilitateko arau eta printzipio publikoak aplikatzea, diru-sarrera eta gastu bakoitza dagokionean adierazteko helburuarekin, aurrekontuaren likidazioak urteko diru-sarreraren eta gastuen benetako egoera erakutsi dezan.

GIZARTE KONTSEILUAK ONTZAT EMAN DU BERRIKUNTZA ETA EKINTZAILTZA GAITASUNA UPV/EHUko IKASLEENGAN GARATZEKO PLAN BAT

- Tasei aplikatutako irizpidea beste partidei aplikatu dakiekeen ala ez egiaztatzea.
- Kontabilitate sistema sektore publikorako ezarritakoari egokitzea.

Masterrak

UPV/EHUko Gizarte Kontseiluak ontzat eman zuen ere Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitateak eta Ikerketa Sailari unibertsitateko 29 master ofizial berri ezartzea proposatzea, 2009-2010 ikasturterako, baita lau kentzea eta beste bi aldatzea ere.

Master berri hauek barne hartuta, Bolognara egokitutako UPV/EHUko unibertsitate masterren eskaintza, datorren ikasturterako, 78koa izango da. Horiei guztiei esker, ikasleak espezializatu daitezke, lan munduan txertatzeko helburuarekin; halaber, horietako 63k ikerketa arloan prestakuntza eskaintzen dute, doktoretzarako prestakuntza aldia osatuz (EEESko hirugarren zikloa). Azken hura doktoretza-tesiarene aurkezpenarekin amaituko da. Aipatu behar da doktoretza programa berrien horien %51k Kalitate Aipamena dutela, hau da, estatu mailan, prestakuntza programarik hobereenak saritzen dituen Zientzia eta Berrikuntza Ministerioak emandako sari bat.

Hizkuntzei dagokienez, unibertsitateko masterretatik 49 osorik gaztelaniaz eskainiko dira; 3 euskaraz; eta 3 ingelesez. Baina gainontzeko 23etan hizkuntza desberdinak konbinatzen dira. Era horretan, 11 master euskaraz eta gaztelaniaz eskainiko dira; 6 gaztelaniaz eta ingelesez; eta 7 gehiago hirueledun izango dira: gaztelaniaz, euskaraz, ingelesez edo frantsesez.

Baliabideak

Osoko Bilkurak ebatzi zituen ere Unibertsitateko irakasleek Kontseiluan bertan aurkeztutako 182 errekurtsio, gehigarritzko ordainketa osagarrien esleipenaren aurka, 2007ko urtarrilaren 26ko Deialdiaren arabera. Aurreko Osoko Bilkuran, abenduaren 11n antolatuta, guztira, aurkeztutako 692 errekurtsioetatik 509 ebatzi ziren, beraz, akordio honekin aipatutako baliabideen izapideei amaiera eman zaie.

Aipatutako errekurtsioak UNIKUALek egindako gehigarritzko ordainketa osagarrien esleipenaren aurka aurkeztu ziren, 1. Deialdia arautzen zuen Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren 209/2006 Dekretuaren arabera. Horri dagokionez, Kontseiluak erabaki du UNIKUALeko Zuzendariari (orain arte ez dio eskaerari jaramonik egin), Osoko Bilkuran agertzeko eskatzea, 2007. urteko Osagarrien deialdiari dagokion ebaluazio prozesuari buruzko azalpenak emateko.

Berezko Tituluak

Horretaz gain, Kontseiluak ontzat eman zituen osagarritzko ikasketen berezko bost tituluren matrikula prezioak: "Fatxada arinak. Eraikuntza, Lanean Jartzea eta Segurtasuna" (1.000,00€ —170,94€, 5,85 Kreditu—); "Fatxada Arinen Diseinua eta Kalkulua" (1.000,00€ —188,68€, 5,30 Kreditu—); "Airezatutako Fatxada eta Gortina Horma. Kontzeptuak eta Lege Esparrua" (1.000,00€ —173,91€, 5,75 Kreditu—); "Fatxada Arinak, Eraginkortasun Energetikoa eta Berrikuntza" (1.000,00€ —0194,17€, 5,15 Kreditu—) eta "Ingurumen Zuzenbidea (2. Edizioa)" (400,00€ —80,00€, 5,00 Kreditu—).

Azkenik, Osoko Bilkurak ontzat eman du 2009. urterako UPV/EHUko Gizarte Kontseiluko Aurrekontua. Hura 1,32 milioi eurokoa da.

PRESIDENTE BERRIAK GIZARTE KONTSEILUKO BATZORDETAN



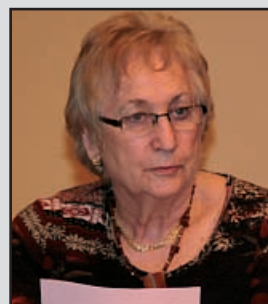
Pedro Tubía



Enrique Amezua



Antón Sáez de Santamaría



Ana Bereziartua

José Miguel Martínez Urquijo Gizarte Kontseiluko Presidenteak erabaki du bere organoko batzorde desberdinetako presidentzietan garatu beharreko zereginak kontseilariengan eskuordetzea: Pedro Tubía jaunak Vicente Reyes ordezkatzeko du Ekonomia Batzordean; Enrique Amezua jaunak José Luis García Bengoa jaunaren ordezkaria izango da Ikaskuntza eta Euskara Batzordean, eta Antón Sáez de Santamaría jaunak Pedro Tubía ordezkatzeko du 2007 Eragiketa Planaren Jarraipen Batzordeko presidentzian. Bestalde, Ana Bereziartua kontseilariak Gizartearekiko Harremanen Batzordearen burua izaten jarraituko du.

EKINTZAIETZA ETA BERRIKUNTZA PLANAREN EKINTZEN HEDATZEA

Berrikuntza eta Ekintzaietza Gaitasuna Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitateko Ikasleengan Garatzeko Planak 10 jarduera-proposamen aurreikusi ditu (ikusiko Osoko Bilkurak onetsitako gaiet buruzko informazioa). Proposamen horietako bakoitzak hainbat helburu, abian jartzeko jarduera eta aliantzei eta laguntzei buruzko gomendio zabaldu du (azterlan osoa Kontseiluaren web gunean kontsultatu daiteke: <http://gizartekontseilua.com>). Ondoren, ikus dezakegu jarduera-proposamenetarako aurreikusitako hainbat jardueri buruzko laburpen bat:

3 Oferear, a todos los alumnos de la Universidad del País Vasco, la posibilidad de cursar una asignatura o realizar un curso relacionado con la innovación y emprendizaje.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en que todas las facultades de la UPV introduzcan en sus programas académicos una **asignatura o curso, de carácter voluntario, sobre innovación y emprendizaje**. Estas asignaturas o cursos se dirigirán a todos los alumnos de la titulación y se reconocerán mediante créditos.
- Podrían ser impartidos por **profesores de la UPV en colaboración con personas de reconocido prestigio** del mundo empresarial, social, político, deportivo o cultural, que hayan destacado por su carácter innovador y actitud emprendedora.
- Los contenidos podrían constar de **una parte común y otra parte específica**, propia del área de conocimiento de cada titulación.

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE BERKELEY → La Universidad de Berkeley ha incorporado en sus programas académicos multitud de asignaturas sobre innovación y emprendizaje. Estas tienen un enfoque muy práctico, dinámico e interactivo. En cada clase se invita a una persona con amplia experiencia en emprendizaje e innovación que trata de responder a las cuestiones e inquietudes de los alumnos.

MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY → Un gran número de facultades del MIT ofrece diferentes asignaturas sobre innovación y emprendizaje, que cada año están contando con mayor participación por parte de los alumnos.

© B • I Strategy 2008

4 Llevar a cabo experiencias piloto, a partir de experiencias exitosas identificadas en otras Universidades, destinadas a fomentar la innovación y el emprendizaje en los alumnos.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en desarrollar **tres experiencias piloto** concretas y, una vez realizadas, evaluar su éxito y su posterior aplicabilidad en toda la UPV. Las iniciativas podrían ser las siguientes:
 - Eventos con emprendedores:** se trataría de ofrecer a los alumnos la posibilidad de charlar y plantear sus dudas a emprendedores de éxito.
 - Semana de actividades alternativas:** se podrían organizar, durante los periodos vacacionales, actividades alternativas, ofreciendo la oportunidad a alumnos y profesores de participar en actividades novedosas.
 - Club de Innovación:** se podría crear un club de personas innovadoras, integrado por estudiantes, dentro de alguna facultad de la UPV, para buscar soluciones novedosas y creativas a diferentes problemas.

Buenas prácticas

WHARTON → “Entrepreneurs in Residence” es un programa en el que se invita al campus, cada semana, a un empresario con amplia experiencia emprendedora, con el objetivo de que aporte sus vivencias a los alumnos de la Universidad de Pennsylvania.

UNIVERSIDAD DE BERKELEY → “Berkeley Innovation” es un Club formado por alumnos con espíritu innovador que se reúnen periódicamente para encontrar soluciones creativas a diferentes problemas.

MIT → “Independent Activities Period” consiste en una serie de actividades muy variadas que se celebran durante el periodo de vacaciones del mes de enero, que están dirigidas a los alumnos y profesores de la universidad.

© B • I Strategy 2008

5 Promover la multidisciplinariedad en la Universidad del País Vasco, tendiendo puentes entre las distintas disciplinas, tanto a nivel interno, como a través de acuerdos con otras Universidades.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en que la UPV, desde los primeros cursos, **ofrezca a sus alumnos la posibilidad de cursar una o varias asignaturas** pertenecientes a otras áreas de conocimiento en otras facultades.
- De esta forma, los alumnos aprenderían a afrontar los problemas desde diferentes perspectivas y a trabajar en equipos multidisciplinarios.
- En el marco de la iniciativa, se proponen a la UPV las siguientes actuaciones:
 - Establecer acuerdos con otras universidades para que los **alumnos cursen asignaturas** o realicen cursos de otras disciplinas en dichas universidades.
 - Fomentar la **movilidad de los profesores** entre las distintas facultades de la universidad.

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE AALTO → La Universidad de Aalto apuesta por un programa de estudios basado en la multidisciplinariedad mediante el cual los estudiantes de Aalto puedan cursar distintos programas en las tres universidades que integran Aalto (Universidad Tecnológica, Universidad de Economía y Universidad de Arte y Diseño).

UNIVERSIDAD DE TWENTE → Todos los alumnos de grado deben cursar un módulo perteneciente a otra área de conocimiento con el objetivo de que adquieran nuevos conocimientos y aprendan a aplicar distintos puntos de vista para la resolución de problemas.

© B • I Strategy 2008

6 Diseñar y poner en marcha un vivero universitario especializado en la creación de empresas surgidas en base a las ideas de los alumnos de las facultades de humanidades.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en crear un vivero especializado en la creación de empresas dedicadas a actividades relacionadas con humanidades, y dirigido específicamente a los alumnos de estas titulaciones.
- Dentro de los servicios que podría ofrecer el vivero, se podrían encontrar los siguientes:
 - Cursos y sesiones formativas** sobre aspectos relacionados con la creación y gestión de organizaciones.
 - Servicio de coaching** para cada alumno o grupo de alumnos que quieran desarrollar un proyecto empresarial.
 - Servicios de información** sobre las diferentes fuentes de financiación disponibles con el objetivo de facilitar la puesta en marcha de los proyectos.
 - Otros servicios** para facilitar el desarrollo de los proyectos, como acceso a instalaciones o apoyo administrativo.

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE COPENHAGUE → “Katalyst” es una incubadora de negocios dirigida a los alumnos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Copenhague. Pretende ayudar a los alumnos de humanidades a trasladar con éxito sus ideas, basadas en los conocimientos adquiridos en clase, al mercado, mediante la creación de nuevas empresas.

© B • I Strategy 2008

7 Crear una plataforma virtual sobre innovación y emprendizaje para fomentar la cultura y actividad emprendedora en la comunidad universitaria.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en crear una **plataforma virtual que fomente la innovación y el emprendizaje entre la comunidad universitaria**, a través de diversos servicios:
 - Información sobre iniciativas o actividades** organizadas por la UPV en este ámbito.
 - Espacio para el **intercambio de ideas u opiniones** entre los miembros de la plataforma.
 - Herramientas y recursos** para emprender (programas para emprendedores, ayudas públicas, etc.).
 - Videos de charlas y conferencias**, así como **documentación** sobre innovación y emprendizaje.
- Además, se **posibilitaría el acceso a ex-alumnos de la UPV, empresas y otros agentes sociales** de manera que puedan surgir proyectos compartidos.

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE STANFORD → La Universidad de Stanford ha creado una plataforma virtual, dirigida a alumnos y emprendedores en general, donde se facilitan contenidos sobre innovación y emprendizaje a través de videos y “podcasts”.

UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE → La Universidad de Cambridge se ha incorporado a una plataforma virtual, creada por y para emprendedores, a través de la cual se puede acceder a noticias, hablar con otros miembros de la plataforma, manifestar opiniones, etc.

© B • I Strategy 2008

8 Establecer acuerdos globales de cooperación, de forma estable, con tres universidades europeas fuertemente comprometidas con la promoción de la innovación y el emprendizaje.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en mantener **alianzas o acuerdos de colaboración con otras Universidades europeas implicadas con el fomento de las competencias de innovación y emprendizaje**.
- Se trataría de colaborar en los siguientes ámbitos:
 - Investigación:** desarrollar proyectos compartidos o tener acceso a trabajos de investigación realizados en otras universidades.
 - Docencia:** articular programas de intercambio entre profesores para que conozcan otras metodologías de enseñanza y aprendizaje.
 - Cooperación con la sociedad:** trabajar conjuntamente en la identificación y solución de problemas de carácter social.
- Algunas de las universidades con las que podrían establecer acuerdos son: la Universidad de Copenhague (Dinamarca), la Universidad de Cambridge (Reino Unido) o la Universidad de Aalto (Finlandia).

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE PENNSYLVANIA WHARTON → La Escuela de Negocios de Wharton mantiene un acuerdo de colaboración con la Escuela de Negocios INSEAD (Francia) por el cual realizan, conjuntamente, proyectos de investigación, programas de intercambio de estudiantes o eventos para ex-alumnos.

UNIVERSIDAD DE TWENTE → La Universidad de Twente participa en programas de intercambio de estudiantes y profesores, así como en el desarrollo de postgrados conjuntos, con varias universidades, entre ellas Aalborg y Dortmund.

© B • I Strategy 2008

9 Generar iniciativas innovadoras que se materialicen en proyectos compartidos con otros agentes sociales y que contribuyan a aportar soluciones novedosas a determinadas situaciones y problemas existentes en el entorno, generando un beneficio sostenible en la sociedad.

Descripción

- Esta iniciativa consiste en **generar y desarrollar proyectos que aporten soluciones innovadoras a determinados problemas sociales** identificados en el entorno.
- Los proyectos se **realizarían en colaboración con otros agentes** de la CAPV (instituciones públicas, tercer sector, emprendedores, etc.) y **tratarían sobre cuestiones muy diversas** (inmigración, medio ambiente, etc.).
- El Consejo Social podría responsabilizarse de la **identificación de los problemas** a resolver, actuando como nexo de unión entre la Universidad y el resto de agentes implicados.

Buenas prácticas

UNIVERSIDAD DE WARWICK → La Universidad de Warwick cuenta con una organización sin ánimo de lucro, formada por estudiantes, que tiene por objetivo desarrollar proyectos que contribuyan a dar respuesta a las necesidades sociales detectadas en la zona.

UNIVERSIDAD DE DELFT → La Universidad de Delft ofrece un programa enmarcado en el ámbito del emprendizaje sostenible, en el que se da la oportunidad a los estudiantes de desarrollar proyectos de carácter tecnológico en países en vías de desarrollo.

© B • I Strategy 2008

10 Impulsar proyectos de innovación curricular en el marco de una titulación, que supongan una reformulación estratégica y transformación integral de la propia titulación.

Descripción

- Esta iniciativa pretende promover la innovación mediante la **transformación integral de alguna titulación**.
- Dicha reformulación se realizaría a través de un **proceso de reflexión estratégica** en el que se analizarían las siguientes cuestiones:
 - Qué enseñar
 - Cómo aprender
 - Qué métodos utilizar
 - Cómo evaluar
 - Cómo cooperar con otros agentes
- Asimismo, sería conveniente analizar el cambio de **rol del profesorado y alumnado**, la **normativa universitaria** o los **nuevos modelos de gestión académica**.
- El proceso de diseño de la nueva titulación se desarrollaría de **forma colaborativa**, con la **participación de todos los agentes implicados:** dirección de la universidad, profesores, alumnos, expertos, Administración Pública, etc.

© B • I Strategy 2008